

Министерство образования Иркутской области
Государственное общеобразовательное казенное учреждение Иркутской
области «Специальная (коррекционная) школа № 1 г. Усолье -
Сибирское
(ГОКУ СКШ № 1 г. Усолье-Сибирское)

РАССМОТРЕНО

На заседании ШМО
Протокол №1 от 22.08.2023
Руководитель ШМО
_____/С.Н.Иванова/

СОГЛАСОВАНО

Методический совет ГОКУ
СКШ №1 г. Усолье-
Сибирское
Протокол №1 от 23.08.2023

УТВЕРЖДЕНО

приказом директора
ГОКУ СКШ №1 г. Усолье-
Сибирское
_____/Н.В.Мигунов/
Приказ №38 от 24.08.2023

РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ

по предмету : ОКРУЖАЮЩИЙ ПРИРОДНЫЙ МИР

для 8 в класса

Рабочую программу составила:
Павлова Д.В.

2023 - 2024 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету «Окружающий природный мир» составлена для учащихся 8-х классов ГОКУ СКШ №1 г. Усолье-Сибирское на основе:

- а) адаптированной основной общеобразовательной программы (АООП) ГОКУ СКШ №1 г. Усолье-Сибирское;
- б) программы «Обучение детей с умеренной и выраженной умственной отсталостью в 5-9 классах. В 2ч. Ч.2
- в) [Положения о рабочей программе учебного предмета, факультатива, коррекционного курса, внеурочной деятельности ГОКУ СКШ №1 г. Усолье-Сибирское;](#)

Программа рассчитана на 68 часов (2 часа в неделю), соответствует федеральному государственному компоненту стандарта образования (ФГОС ОВЗ) и учебному плану ГОКУ СКШ

№ 1, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития детей с ОВЗ средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения чтения.

Срок реализации данной программы: 2023-2024 учебный год.

• Цель и задачи преподавания предмета

• *Цель обучения* –

- формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;
- формирование бережного отношения к богатствам природы и общества, навыков экологически и нравственно обоснованного поведения в природной и социальной среде
- духовно-нравственное развитие и воспитание личности.

Задачи:

- формировать первоначальные представления о природе, объектах и явлениях живой и неживой природы;
- вызывать интерес к разнообразию окружающего мира (мира животных, растений, к явлениям природы);
- создавать условия для возникновения речевой активности ребенка и использования усвоенного речевого материала в быту, на уроках-занятиях, в играх, в самообслуживании и в повседневной жизни;
- формировать представления о явлениях природы, сезонных и суточных изменениях (лето, осень, зима, весна, день, ночь);
- формировать элементарные экологические представления (люди, растения и животные; строение тела, способ передвижения, питание);
- развивать сенсорно-перцептивные способности учащегося: учить выделять знакомые объекты из фона зрительно, тактильно и на вкус (исходя из целесообразности и безопасности);

- **Обучение построено на принципах**

- принцип коррекционной направленности в обучении,
- принцип воспитывающей и развивающей направленности обучения,
- принцип научности и доступности обучения,
- принцип систематичности и последовательности в обучении,
- принцип наглядности в обучении, принцип индивидуального и дифференцированного подхода в обучении и т.д.

- **Основные направления коррекционной работы**

- коррегировать артикуляционный аппарат.
- расширять представления об окружающем мире и обогащение словаря.
- корригировать познавательную и речевую деятельность учащихся.
- развивать устную и письменную речь, владение техникой устной и письменной речи;
- корригировать слуховое и зрительное восприятие.
- формировать умение работать по словесной инструкции, алгоритму, образцу и пр.,
- развивать познавательные процессы.
- корригировать индивидуальные пробелы в знаниях, умениях, навыках.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА

Учебный курс «Окружающий природный мир» занимает особое место среди учебных предметов школы. Образно говоря, это то, что «всегда с тобой», поскольку познание ребенком окружающего мира не ограничивается рамками урока. Оно продолжается постоянно в школе. Сам учебный курс является своего рода системообразующим стержнем этого процесса.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА

Личностные результаты:

- осознание себя, своего «Я», осознание своей принадлежности к определенному полу; социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности.
- первоначальное осмысление социального окружения.
- Развитие самостоятельности.

Предметные результаты:

- Формирование представлений о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих природных изменениях в природе, умение адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям. Формирование первоначальных представлений о животном и растительном мире, их значении в жизни человека.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Подобранный программный материал по предмету «Окружающий природный мир» рассчитан на формирование у обучающихся представлений о природе, её многообразии, о взаимосвязи живой, неживой природы и человека. В процессе формирования представлений о неживой природе ребенок получает знания о явлениях природы (снег, дождь, туман и др.), о цикличности в природе – сезонных изменениях (лето, осень, весна, зима), суточных изменениях (утро, день, вечер, ночь), учится устанавливать общие закономерности природных явлений. Ребенок знакомится с разнообразием растительного и животного мира, получает представления о среде обитания животных и растений, учится выделять характерные признаки, объединять в группы по этим признакам, устанавливать связи между ними. Внимание ребенка обращается на связь живой и неживой природы: растения и животные приспосабливаются к изменяющимся условиям среды, ветер переносит семенарастений и др. Наблюдая за трудом взрослых по уходу за домашними животными и растениями, ребенок учится выполнять доступные действия: посадка, полив, уход за растениями, кормление аквариумных рыбок, животных и др. Особое внимание уделяется воспитанию любви к природе, бережному и гуманному отношению к ней.

Формирование представлений происходит по принципу «от частного к общему». Сначала ребенок знакомится с конкретным объектом, например, гриб: его строением, местом, где растет, учится узнавать этот объект среди нескольких предложенных объектов (кружка, гриб, мяч). Затем ребенок знакомится с разными грибами (белый, подосиновик, мухомор), учится их различать, объединять в группы (съедобные / несъедобные грибы). Ребенок получает представление о значении грибов в природе и жизни человека, о способах их переработки (варка, жарка, засол, консервирование). Формирование представления о грибах предполагает постановку следующих задач в СИПР: узнавание гриба, различение частей гриба, различение грибов (подосиновик, сыроежка и др.), различение съедобных и несъедобных грибов, знание значения грибов, способов переработки грибов.

На уроках уточняются и обогащаются знания и представления детей об окружающих предметах. Все предметы называют и характеризуют их по цвету, форме, размеру, вкусу, запаху. Сравнивают предметы, находят сходные и отличительные признаки. Обобщают и классифицируют предметы по образцу, показу, затем со словесной инструкции. На экскурсиях учащиеся знакомятся с предметами и явлениями в естественной обстановке; на предметных уроках — на основе непосредственных чувственных восприятий. Наблюдая, дети учатся анализировать, находить сходство и различие, делать простейшие выводы и обобщения. Практические работы помогают закреплению полученных знаний и умений. Наблюдения за погодой и сезонными изменениями в природе расширяют представления об окружающем мире, развивают внимание, наблюдательность, чувственное восприятие.

Обучение способности видеть, сравнивать, обобщать, конкретизировать, делать элементарные выводы, устанавливать несложные причинно-следственные связи и закономерности способствует развитию аналитико-синтетической деятельности учащихся, коррекции их мышления.

В связи с расширением и уточнением круга представлений о предметах и явлениях окружающей действительности обогащается словарный запас учащихся: вводятся соответствующие термины, наглядно дифференцируется значение слов, показывается различие между видовым и родовым понятием, ученики упражняются в адекватном и более точном сочетании слов, обозначающих предметы, их признаки и действия. В процессе непосредственных наблюдений реальной действительности обогащается словарь учащихся, при организации беседы он активизируется, т. е. усвоенные слова включаются в речь.

Основным методом обучения является беседа. Беседы организуются в процессе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности на предметных уроках, экскурсиях, во время наблюдений сезонными изменениями в природе и труде людей, на основе имеющегося опыта, практических работ, демонстрации учебных кинофильмов, диафильмов, предметных и сюжетных картин. Для обучения создаются такие условия, которые дают возможность каждому ребенку работать в доступном темпе, проявляя возможную самостоятельность. Учитель подбирает материал по объему и komponует по степени сложности, исходя из особенностей развития каждого ребенка. В процессе урока учитель использует различные виды деятельности: игровую (сюжетно-ролевую, дидактическую, театрализованную, подвижную игру), элементарную трудовую (хозяйственно-бытовой и ручной труд), конструктивную, изобразительную (лепка, рисование, аппликация), которые будут способствовать расширению, повторению и закреплению математических представлений. Индивидуальные формы работы на занятиях органически сочетаются с фронтальными и групповыми. Дидактический материал подобран в соответствии с содержанием и задачами урока-занятия, с учетом уровня развития детей

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С ОПРЕДЕЛЕНИЕМ ОСНОВНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

№	Дата	Тема раздела	Тема урока	Используемые на уроке виды учебной деятельности	Результаты
---	------	--------------	------------	---	------------

		<p>Раздел: Временные представления-6 часов.</p>	<p>Человек и природа.</p>	<p>дидактические игры, выполнение заданий, работа с</p>	<p>Личностны е результаты: осознание себя, своего «Я», осознание своей принадлеж ности к определенн ому полу; социально- эмоциональ ное участие в процессе общения и совместной деятельнос ти. первоначал ьное осмыслени е социальног о окружения. Развитие самостояте льности. Предметны е результаты: Формирова ние представле ний о явлениях и объектах неживой природы,</p>
--	--	--	---------------------------	---	---

					смене времен года и соответству ющих природных изменениях в природе, умение адаптирова ться к конкретны м природным и климатичес ким условиям. Формирова ние первоначал ьных представле ний о животном и растительн ом мире, их значении в жизни человека.
--	--	--	--	--	---

				раздаточным материалом	Личностные результаты: осознание себя, своего «Я»,
			«Осень, в гости просим!»	дидактические игры, выполнение заданий, работа с раздаточным материалом	осознание своей принадлежн ости к определенн ому полу; социально-
			Одежда и обувь человека осенью.	дидактические игры, выполнение заданий, работа с раздаточным материалом	эмоциональ ное участие в процессе общения и совместной деятельност и. первоначал ьное осмысление социальног о окружения. Развитие самостоятел ьности. Предметны е результаты: Формирова ние представлен ий о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года

				и соответствующим природным изменениям в природе, умение адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям. Формирование первоначальных представлений о животном и растительном мире, их значении в жизни человека.
	Растительный мир - 8 часов.	«Что нам осень принесла?» Овощи. (Огурец)	дидактические игры, выполнение заданий, работа с раздаточным материалом	Личностные результаты: осознание себя, своего «Я», осознание своей принадлежности

			«Что нам осень принесла?» Фрукты.	дидактические игры, выполнение заданий, работа с раздаточным материалом	сти к определенно му полу; социально-эмоциональн ое участие в процессе общения и совместной деятельности. первоначальн ое осмысление социального окружения. Развитие самостоятель ности. Предметные результаты: Формировани е представлени й о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствую щих природных изменениях в природе, умение адаптировать ся к конкретным природным и климатически м условиям.	
--	--	--	-----------------------------------	---	---	--

					Формирование первоначальных представлений о животном и растительном мире, их значении в жизни человека.
			«Что нам осень принесла?» Грибы.	дидактические игры, выполнение заданий, работа с раздаточным материалом	Личностные результаты: осознание себя, своего «Я», осознание своей принадлежности к определенному полу; социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности. первоначальное осмысление социального окружения. Развитие самостоятельности. Предметные результаты:
			Какие бывают растения? Части дерева (лист).	дидактические игры, выполнение заданий, работа с раздаточным материалом	

					<p>Формирован ие представлен ий о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответству ющих природных изменениях в природе, умение адаптироват ься к конкретным природным и климатическ им условиям. Формирован ие первоначаль ных представлен ий о животном и растительно м мире, их значении в жизни человека.</p>
--	--	--	--	--	--

		Объекты неживой природы- 2 часа.	Явления природы: дождь, листопад.	дидактические игры, выполнение заданий, работа с раздаточным материалом	Личностные результаты: осознание себя, своего «Я», осознание своей принадлежности к
		Животный мир-2 часа.	А кто такие птички? (домашние и дикие) Перелетные и неперелетные птицы.	дидактические игры, выполнение заданий, работа с раздаточным материалом	определенному полу; социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности. первоначальное осмысление социального окружения. Развитие самостоятельности. Предметные результаты: Формирование представлений о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих природных изменениях в природе, умение адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям. Формирование

					первоначальных представлений о животном и растительном мире, их значении в жизни человека.
		Временные представления-2 часа.	Занятия и труд людей осенью.	дидактические игры, выполнение заданий, работа с раздаточным материалом	Личностные результаты: осознание себя, своего «Я», осознание своей принадлежности к
			Обобщающий урок "В гости к осени".	дидактические игры, выполнение заданий, работа с раздаточным материалом	определенно му полу; социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности. первоначальное осмысление социального окружения. Развитие самостоятельности. Предметные результаты: Формирование представлений о явлениях

					и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих природных изменениях в природе, умение адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям. Формирование первоначальных представлений о животном и растительном мире, их значении в жизни человека.
		Животный мир-2 часа.	В мире животных.	дидактические игры, выполнение заданий, работа с раздаточным материалом	Личностные результаты: осознание себя, своего «Я», осознание своей принадлежности к

			<p>Сравнение зверей и птиц.</p>	<p>дидактические игры, выполнение заданий, работа с раздаточным материалом</p>	<p>определенно му полу; социально- эмоциональн ое участие в процессе общения и совместной деятельности. первоначальн ое осмысление социального окружения. Развитие самостоятель ности. Предметные результаты: Формировани е представлени й о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствую щих природных изменениях в природе, умение адаптировать ся к конкретным природным и климатически м условиям. Формировани</p>	
--	--	--	---------------------------------	--	---	--

					е первоначальн ых представлени й о животном и растительном мире, их значении в жизни человека.	
--	--	--	--	--	--	--

					Личностные результаты: осознание себя, своего «Я», осознание своей принадлежности к определенному полу; социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности. первоначальное осмысление социального окружения.
		Временные представления-3часа.	"Здравствуй, зимушка -зима!"	дидактические игры, выполнение заданий, работа с раздаточным материалом	Развитие самостоятельности. Предметные результаты: Формирование представлений о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих природных изменениях в природе, умение адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям.
			Одежда и обувь человека зимой.	дидактические игры, выполнение заданий, работа с раздаточным материалом	Формирование первоначальных представлений о животном и растительном мире, их значении в жизни человека.

	<p>Объекты неживой природы-1 час.</p>	<p>Зимние явления природы (снег, метель, лёд).</p>	<p>дидактические игры, выполнение заданий, работа с раздаточным материалом</p>	<p>Личностные результаты: осознание себя, своего «Я», осознание своей принадлежности к определенному полу; социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности. первоначальное осмысление социального окружения. Развитие самостоятельности. Предметные результаты: Формирование представлений о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих природных изменениях в природе, умение адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям. Формирование первоначальных представлений о животном и растительном мире, их значении в жизни человека.</p>
	<p>Временные представления-2 часа.</p>	<p>Зимние забавы.</p>	<p>дидактические игры, выполнение заданий, работа с раздаточным материалом</p>	<p>Личностные результаты: осознание себя, своего «Я», осознание своей принадлежности к определенному полу; социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности. первоначальное</p>

					<p>осмысление социального окружения.</p> <p>Развитие самостоятельности.</p> <p>Предметные результаты:</p> <p>Формирование представлений о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих природных изменениях в природе, умение адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям.</p> <p>Формирование первоначальных представлений о животном и растительном мире, их значении в жизни человека.</p>
		Растительный мир- 1 час.	<p>Что делают растения зимой?</p> <p>Ёлка.</p>	<p>дидактические игры, выполнение заданий, работа с раздаточным материалом</p>	<p>Личностные результаты:</p> <p>осознание себя, своего «Я», осознание своей принадлежности к определенному полу;</p> <p>социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности.</p> <p>первоначальное осмысление социального окружения.</p> <p>Развитие самостоятельности.</p> <p>Предметные результаты:</p> <p>Формирование представлений о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих</p>

					природных изменениях в природе, умение адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям. Формирование первоначальных представлений о животном и растительном мире, их значении в жизни человека.
		Временные представления-3часа.	Новый год. Изготовление украшений на ёлку.	дидактические игры, выполнение заданий, работа с раздаточным материалом	Личностные результаты: осознание себя, своего «Я», осознание своей принадлежности к определенному полу; социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности. первоначальное осмысление социального окружения. Развитие самостоятельности. Предметные результаты: Формирование представлений о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих природных изменениях в природе, умение адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям. Формирование первоначальных представлений о животном и растительном мире, их значении в жизни

					Человека.
--	--	--	--	--	-----------

		Животный мир-5 часов.	Животные и птицы зимой.		
			Дикие животные. Заяц, волк.	дидактические игры, выполнение заданий, работа с раздаточным материалом	Личностные результаты: осознание себя, своего «Я», осознание своей принадлежности к определенному полу; социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности. первоначальное осмысление социального окружения.
			Домашние животные. Кошка и собака. Уход.	дидактические игры, выполнение заданий, работа с раздаточным материалом	Развитие самостоятельности. Предметные результаты: Формирование представлений о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих природных изменениях в природе, умение адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям. Формирование первоначальных представлений о животном и растительном мире, их значении в жизни человека.
		Временные представления-1 час.	Обобщающий урок "Зима" Что бывает зимой?	дидактические игры, выполнение заданий, работа с раздаточным материалом	Личностные результаты: осознание себя, своего «Я», осознание своей принадлежности к определенному полу; социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности. первоначальное осмысление социального окружения. Развитие самостоятельности. Предметные результаты:

				<p>Формирование представлений о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих природных изменениях в природе, умение адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям.</p> <p>Формирование первоначальных представлений о животном и растительном мире, их значении в жизни человека.</p>
	Объекты неживой природы -6 часов.	Природа и рукотворный мир.	дидактические игры, выполнение заданий, работа с раздаточным материалом	<p>Личностные результаты: осознание себя, своего «Я», осознание своей принадлежности к определенному полу; социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности. первоначальное осмысление социального окружения. Развитие самостоятельности.</p> <p>Предметные результаты: Формирование представлений о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих природных изменениях в природе, умение адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям.</p> <p>Формирование первоначальных представлений о животном и растительном мире, их значении в жизни человека.</p>

			Из чего что сделано? Дерево.Ткань. Резина.	дидактические игры, выполнение заданий, работа с раздаточным материалом	Личностные результаты: осознание себя, своего «Я», осознание своей принадлежности к определенному полу; социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности. первоначальное осмысление социального окружения. Развитие самостоятельности. Предметные результаты: Формирование представлений о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих природных изменениях в природе, умение адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям. Формирование первоначальных представлений о животном и растительном мире, их значении в жизни человека.
			Воздух и вода. Значение для человека и животных.	дидактические игры, выполнение заданий, работа с раздаточным материалом	

		Временные представления-4 часа.	Явления природы: солнце, ветер.	дидактические игры, выполнение заданий, работа с раздаточным материалом	Личностные результаты: осознание себя, своего «Я», осознание своей принадлежности к определенному полу; социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности. первоначальное осмысление социального окружения. Развитие самостоятельности. Предметные результаты: Формирование представлений о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующую
			Оживает всё кругом!	дидактические игры, выполнение заданий, работа с раздаточным материалом	
			Одежда и обувь весной.	дидактические игры, выполнение заданий, работа с раздаточным материалом	

				<p>щих природных изменениях в природе, умение адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям. Формирование первоначальных представлений о животном и растительном мире, их значении в жизни человека.</p>
		Растительный мир-2 часа.	<p>Растения весной. Части растений (лист, ветки). Комнатные растения. Уход.</p>	<p>дидактические игры, выполнение заданий, работа с раздаточным материалом</p> <p>Личностные результаты: осознание себя, своего «Я», осознание своей принадлежности к определенному полу; социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности.</p>

					<p>первоначальное осмысление социального окружения. Развитие самостоятельности.</p> <p>Предметные результаты: Формирование представлений о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих природных изменениях в природе, умение адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям. Формирование первоначальных представлений о животном и растительном мире, их значении в</p>
--	--	--	--	--	--

				жизни человека.
		Животный мир-3 часа.	Животные весной.	дидактические игры, выполнение заданий, работа с раздаточным материалом
			В гости к Мухе -Цокотухе.	дидактические игры, выполнение заданий, работа с раздаточным материалом
				Личностные результаты: осознание себя, своего «Я», осознание своей принадлежности к определенному полу; социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности. первоначальное осмысление социального окружения. Развитие самостоятельности. Предметные результаты: Формирование представлений о явлениях

					<p>и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих природных изменениях в природе, умение адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям. Формирование первоначальных представлений о животном и растительном мире, их значении в жизни человека.</p>
--	--	--	--	--	---

	Временные представления-6 часов.	Труд людей весной.		
		В саду и в огороде.	дидактические игры, выполнение заданий, работа с раздаточным материалом	<p>Личностные результаты: осознание себя, своего «Я», осознание своей принадлежности к определенному полу; социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности.</p> <p>первоначальное осмысление социального окружения. Развитие самостоятельности.</p> <p>Предметные результаты: Формирование представлений о явлениях и объектах неживой природы, смене</p>

					<p>времен года и соответствующих природных изменениях в природе, умение адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям. Формирование первоначальных представлений о животном и растительном мире, их значении в жизни человека.</p>
			Обобщающий урок "Весна пришла!"	дидактические игры, выполнение заданий, работа с раздаточным материалом	
			Части суток. День -ночь.	дидактические игры, выполнение заданий, работа с раздаточным материалом	

		Животный мир-2 часа.	Закрепление по теме "Животные".	дидактические игры, выполнение заданий, работа с раздаточным материалом	
			Закрепление по теме "Птицы".	дидактические игры, выполнение заданий, работа с раздаточным материалом	
		Растительный мир-2 часа.	Закрепление по теме "Растения".	дидактические игры, выполнение заданий, работа с раздаточным материалом	Личностные результаты: осознание себя, своего «Я», осознание своей принадлежности к определенному полу; социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности. первоначальное осмысление социального окружения. Развитие

					<p>самостоятельности. Предметные результаты: Формирование представлений о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих природных изменениях в природе, умение адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям. Формирование первоначальных представлений о животном и растительном мире, их значении в жизни человека.</p>
--	--	--	--	--	---

		Объекты неживой природы-5 часов.	Закрепление по теме "Явленияприроды"	дидактические игры, выполнение заданий, работа с раздаточным материалом	Личностные результаты: осознание себя, своего «Я», осознание своей принадлежности к определенному полу; социально-эмоциональное
			Скоро лето!	дидактические игры, выполнение заданий, работа с раздаточным материалом	участие в процессе общения и совместной деятельности. первоначальное осмысление социального окружения.
			Скоро лето!	дидактические игры, выполнение заданий, работа с раздаточным материалом	Развитие самостоятельности. Предметные результаты: Формирование представлений о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и
			Скоро лето!	дидактические игры, выполнение заданий, работа с раздаточным материалом	соответствующих природных изменениях в природе, умение адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям. Формирование первоначальных

					представлений о животном и растительном мире, их значении в жизни человека.
			Скоро лето!	дидактические игры, выполнение заданий, работа с раздаточным материалом	<p>Личностные результаты: осознание себя, своего «Я», осознание своей принадлежности к определенному полу; социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности. первоначальное осмысление социального окружения. Развитие самостоятельности.</p> <p>Предметные результаты: Формирование представлений о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих природных изменениях в</p>

					<p>природе, умение адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям. Формирование первоначальных представлений о животном и растительном мире, их значении в жизни человека.</p>
--	--	--	--	--	--

